



JOURNEE PEDAGOGIQUE DE CONCERTATION ET DE REFLEXION DES ENSEIGNANTS DU MINISTERE DES ENSEIGNEMENTS MATERNEL ET PRIMAIRE

(Edition 2026)

THEME : L'utilisation des ressources éducatives numériques pour une éducation de qualité : avantages, limites et approches de solution

I – INTRODUCTION

L'un des objectifs fondamentaux de l'école est de contribuer au développement intégral de l'enfant en lui permettant d'acquérir des connaissances, des compétences, des attitudes et des valeurs nécessaires à son épanouissement et à sa participation au développement de la société. Pour atteindre cet objectif, l'école doit constamment adapter ses pratiques pédagogiques aux évolutions de la société et aux nouveaux besoins des apprenants.

Aujourd'hui, le développement du numérique transforme progressivement les modes de communication, de production, de partage des connaissances et d'accès à l'information. Le secteur de l'éducation n'échappe pas à cette transformation. Les ressources éducatives numériques offrent aux enseignants et aux apprenants de nouvelles possibilités pour préparer, conduire et enrichir les activités d'enseignement-apprentissage-évaluation.

Les ressources éducatives numériques peuvent prendre diverses formes : tableaux blancs interactifs, manuels et livres numériques, images, vidéos pédagogiques, fichiers audio, animations, logiciels éducatifs, applications, plateformes d'apprentissage, exercices interactifs, bibliothèques numériques, ressources hors ligne et, de plus en plus, outils fondés sur l'intelligence artificielle. Utilisées de manière pertinente, elles peuvent rendre les apprentissages plus accessibles, plus interactifs et plus motivants, favoriser la différenciation pédagogique et aider l'enseignant à mieux prendre en compte la diversité des besoins des apprenants.

Cependant, l'utilisation du numérique en milieu scolaire ne garantit pas automatiquement une amélioration de la qualité de l'éducation. Elle peut également présenter des limites liées notamment à l'accès aux équipements, à l'électricité et à la connexion Internet, aux compétences numériques des enseignants, à la

qualité des contenus, à la distraction des apprenants, aux risques liés à la protection des données et à l'utilisation inappropriée de certains outils, notamment ceux faisant appel à l'intelligence artificielle.

Dans le contexte des enseignements maternel et primaire, l'enjeu n'est donc pas d'utiliser le numérique pour le numérique, mais de privilégier des usages pédagogiquement pertinents, adaptés à l'âge des enfants, aux objectifs d'apprentissage, au contexte de l'école et aux ressources disponibles.

II – DESCRIPTION DU MODULE

Le module est constitué du pré-test, d'un texte-support, de cinq (05) activités et du post-test. Ces activités sont articulées autour de la clarification conceptuelle, de l'identification des avantages et des limites des ressources éducatives numériques, de l'analyse de leur contribution à une éducation de qualité, du rôle des différents acteurs et de la formulation d'approches de solution.

Objectif général

Découvrir l'importance d'une utilisation judicieuse des ressources éducatives numériques pour contribuer à une éducation de qualité dans les écoles maternelles et primaires.

Objectifs spécifiques

De façon concrète, les participants doivent :

- clarifier les concepts : « ressources éducatives numériques », « éducation de qualité », « utilisation judicieuse des ressources éducatives numériques » et « Intelligence artificielle en éducation » ;
- identifier les principales ressources éducatives numériques utilisables en maternelle et au primaire ;
- découvrir les avantages et les potentialités des ressources éducatives numériques pour améliorer la qualité des apprentissages ;
- identifier les limites et les risques liés à leur utilisation en milieu scolaire ;
- analyser les conditions nécessaires à une utilisation efficace et responsable des ressources éducatives numériques ;
- identifier le rôle des principaux acteurs de l'école dans l'intégration du numérique à des fins éducatives ;
- formuler des approches de solution et des recommandations pour une utilisation pertinente, inclusive, responsable et efficace des ressources éducatives numériques.

Résultats attendus

À la fin du module, les participants ont :

- clarifié les concepts : « ressources éducatives numériques », « éducation de qualité », « utilisation judicieuse des ressources éducatives numériques » et « Intelligence artificielle en éducation » ;
- identifié différentes ressources éducatives numériques utilisables en maternelle et au primaire ;
- découvert les avantages des ressources éducatives numériques pour la qualité des apprentissages ;
- identifié les limites et les risques liés à leur utilisation ;

- analysé les conditions nécessaires à une intégration efficace du numérique dans les pratiques pédagogiques ;
- identifié le rôle des différents acteurs de l'école ;
- formulé des approches de solution et des recommandations pour une utilisation efficace et responsable des ressources éducatives numériques.

Durée de l'administration du module : 07 heures

III- ACTIVITES

PRE-TEST

Durée : 30 min

Stratégie : Brainstorming

Consigne

Le présent module a pour objet de réfléchir sur l'utilisation des ressources éducatives numériques en milieu scolaire, leurs avantages, leurs limites et les approches de solution susceptibles de favoriser leur contribution à une éducation de qualité.

Tu as certainement des expériences, des connaissances ou des représentations sur l'utilisation du numérique dans l'enseignement.

- Quelles ressources numériques connais-tu ou as-tu déjà utilisées dans tes pratiques pédagogiques ?
- Quels avantages leur utilisation peut-elle présenter pour les enseignants et les apprenants ?
- Quelles difficultés peut-on rencontrer dans leur utilisation ?
- Que penses-tu de l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'éducation ?
- Qu'attends-tu de ce module ?

Support :

Texte : Une nouvelle façon d'apprendre

Un mercredi matin, dans une école primaire, les enseignants étaient réunis après les cours. Madame Aïcha venait de montrer à ses collègues une courte vidéo qu'elle avait utilisée pour aider ses élèves à comprendre une leçon de sciences.

— Regardez, dit-elle, mes élèves ont beaucoup apprécié la vidéo. Même ceux qui avaient des difficultés à comprendre la notion ont pu mieux la saisir grâce aux images et aux explications.

Monsieur Paul, son collègue, semblait intéressé.

— C'est vrai que les ressources numériques peuvent nous aider. Moi, j'utilise parfois des images et des enregistrements audio pour mes activités de lecture. Les enfants participent davantage.

— Et ce n'est pas tout, ajouta Madame Aïcha. Nous pouvons aussi utiliser des exercices interactifs. L'enfant peut répondre, recevoir un retour et recommencer lorsqu'il se trompe. Cela nous permet de mieux identifier ses difficultés.

Madame Clarisse, qui écoutait attentivement, intervint :

— Je suis d'accord, mais avons-nous toujours les moyens nécessaires ? Dans la plupart des écoles, il n'y a pas d'ordinateurs ou de tablettes. Parfois, l'électricité manque et la connexion Internet est difficile.

— C'est vrai, répondit Madame Aïcha. Mais le numérique ne signifie pas forcément qu'il faut être connecté en permanence. On peut préparer des ressources à utiliser hors ligne : vidéos, images, fichiers audio, documents numériques et exercices.

Monsieur Paul reprit :

— Il faut aussi penser à la formation des enseignants. Posséder une tablette ne signifie pas savoir l'utiliser pour enseigner. Il faut savoir choisir une ressource adaptée à l'objectif de la leçon et au niveau des élèves.

À ce moment, le directeur, Monsieur André, entra dans la salle.

— Vous avez raison. Le numérique doit rester au service de la pédagogie. L'enseignant demeure celui qui guide les apprentissages. Il doit sélectionner les ressources, accompagner les enfants et vérifier ce qu'ils apprennent.

Madame Clarisse ajouta :

— Et maintenant, il y a aussi l'intelligence artificielle. Certains enseignants l'utilisent pour préparer des activités, produire des exercices ou rechercher des idées.

— Oui, répondit le directeur, mais avec prudence. Une réponse produite par une intelligence artificielle peut contenir des erreurs. Il faut donc toujours vérifier les informations et ne jamais communiquer des données personnelles des élèves à des outils sans garanties appropriées.

Madame Aïcha sourit :

— Finalement, le plus important n'est pas de savoir combien d'outils numériques nous possédons, mais de savoir comment nous les utilisons.

Le directeur conclut :

— Exactement ! Une ressource numérique n'améliore pas à elle seule l'éducation. C'est son utilisation réfléchie, adaptée aux objectifs pédagogiques et accompagnée par un enseignant compétent qui peut contribuer à améliorer les apprentissages.

Texte fiction

Activité n° 1 : CLARIFICATION CONCEPTUELLE.

Durée : 1 heure

Stratégies : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

Consigne

À partir de tes expériences professionnelles, en t'appuyant sur le texte-support et sur les ressources documentaires mises à ta disposition, essaie d'élaborer une approche définitionnelle des concepts suivants :

- « ressources éducatives numériques » ;
- « éducation de qualité » ;
- « utilisation judicieuse des ressources éducatives numériques » ;
- « intelligence artificielle en éducation ».

Activité n° 2 : AVANTAGES ET APPORTS DES RESSOURCES ÉDUCATIVES NUMÉRIQUES POUR UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ

Durée : 1 heure 30 min

Stratégies : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

Consigne :

En prenant appui sur le texte-support et sur tes expériences professionnelles, identifie et explique les avantages de l'utilisation des ressources éducatives numériques pour les enseignants et les apprenants.

Tu mettras particulièrement en évidence leur contribution :

- à la motivation et à l'engagement des apprenants ;
- à la compréhension et à la mémorisation ;
- à la différenciation pédagogique ;
- au développement de l'autonomie ;
- à l'inclusion scolaire ;
- à l'évaluation et au suivi des apprentissages ;
- à l'amélioration des pratiques professionnelles des enseignants.

Activité n° 3 : LIMITES ET RISQUES LIÉS À L'UTILISATION DES RESSOURCES ÉDUCATIVES NUMÉRIQUES

Durée : 1 heure

Stratégies : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière.

Consigne :

En t'appuyant sur le texte-support, tes expériences professionnelles et tes connaissances personnelles, identifie les principales limites et les risques liés à l'utilisation des ressources éducatives numériques en milieu scolaire.

Tu prendras notamment en compte :

- les difficultés d'accès aux équipements ;
- les problèmes d'électricité et de connexion ;
- les insuffisances de compétences numériques ;
- les risques de distraction et de mésusage ;
- les inégalités d'accès aux ressources ;
- la qualité et la fiabilité variables des contenus disponibles ;
- les risques liés à la protection des données personnelles ;
- les risques de dépendance excessive à la technologie ;
- les limites et précautions relatives à l'utilisation de l'intelligence artificielle.

Activité n° 4 : RÔLE DES ACTEURS POUR UNE UTILISATION EFFICACE DES RESSOURCES ÉDUCATIVES NUMÉRIQUES

Durée : 1 heure

Stratégies : Recherche et analyse documentaires, travail individuel, travail en groupe et en plénière, jeu de rôle.

Consigne :

En prenant appui sur le texte-support et sur tes expériences professionnelles, identifie le rôle des principaux acteurs de l'école pour favoriser une utilisation efficace, responsable et pédagogique des ressources éducatives numériques.

Les acteurs à prendre en compte sont notamment :

- les enseignants ;
- les apprenants ;
- les directeurs d'école ;
- les parents d'élèves et leurs associations ;
- les structures d'encadrement pédagogique ;
- les pouvoirs publics ;
- les collectivités territoriales ;
- les partenaires techniques et financiers.

Activité n° 5 : APPROCHES DE SOLUTION ET RECOMMANDATIONS

Durée : 1 heure 30 min

Stratégies : Travail individuel, travail en groupe et en plénière

Consigne

En te fondant sur le texte-support et après analyse des différents aspects abordés dans le module, formule des recommandations à l'endroit des différents acteurs de l'éducation afin de favoriser une utilisation efficace, inclusive, responsable et durable des ressources éducatives numériques pour une éducation de qualité.

Les recommandations devront tenir compte des réalités de l'enseignement maternel et primaire et des possibilités offertes par les ressources numériques, y compris l'intelligence artificielle.

POST-TEST

Durée : 30 min

Stratégie : Brainstorming

Consigne

Tu viens de mener les activités portant sur le module dont le thème est intitulé :

« L'utilisation des ressources éducatives numériques pour une éducation de qualité : avantages, limites et approches de solution ».

On te demande de :

- dire ce que tu as retenu ;
- dire ce qui a changé dans ta perception de l'utilisation des ressources éducatives numériques ;
- dire ce que tu peux désormais faire dans ta pratique pédagogique.

Fin.